

T.C
BEŐIRI KAYMAKAMLIĐI
VEYSEL KARANI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



İnsan sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcı ve paylaşımcılık bilimsellik ve gerçeklik, yaratıcılık ve yenilikçi değerlerini ilke edinerek;ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmeyi hedefleyen okulumuz Veysel Karani İlkokulu eğitim - öğretim kalitesinin arttırılması için tüm personelleriyle özverili ve gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne kadar tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır 21.yüzyıl, çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır.

Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapılmıştır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Veysel Karani İlkokulu, M.E.B. 2013/26 genelgesinde açıklanan hususlar çerçevesinde 2019 - 2023 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamış ve ilgili genelgede belirtilen takvim gereği 2019 yılı şubat ayında yeni plan tamamlanmıştır.

Yeni planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, planın hayırlı ve başarılı olmasını dilerim.

Halil AKDAĞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ *.....	22
VİZYONUMUZ *.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	34
EKLER:.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil AKDAĞ	Okul Müdürü	Sabri ASLAN	Müdür Yardımcısı
Sabri ASLAN	Müdür Yardımcısı	Hasan DEMİRHAN	Öğretmen
Kadri KAY	Öğretmen	Elif ÖZKAN	Öğretmen
Nevzat KARABULUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Yeliz DOĞAN	Öğretmen
		Eylem EMRE	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2014 yılında yapılmış olup aynı yıl eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okul binamız 3700 metrekare alan içersinde 900 metrekare kapalı alana sahiptir. Okulumuz 2 katlı olup, 6 derslik, 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane ve 1 ana sınıfı dersliğinden oluşmaktadır. Ayrıca 2 idareci odası, 1 malzeme deposu ve 1 mescit bulunmaktadır. Isıtma sistemi olarak kalorifer(kömürlü) kullanılmaktadır.

Okulumuz mevcut durumda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 5 öğretmen ve 79 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Veysel Karani İlkokulu ilçe merkezinde yer almakta olup Batman il merkezine 17 km uzaklıktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BATMAN		İlçesi: BEŞİRİ			
Adres:	Milli Egemenlik Mahallesi Cami Caddesi No:50	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0488 311 36 17	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	757512@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	www.besiriveyselkaraniio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757512	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı *	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	38	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	41		Erkek	2
	Toplam	79		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	3	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	31.5 m²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	13.5 m²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	31.5 m²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	450 m²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3250 m²			
Okul Kapalı Alan (m2)	900 m²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	10	6	16				
1-A Sınıfı	11	8	19				
2-A Sınıfı	6	10	16				
3-A Sınıfı	5	8	13				
4-A Sınıfı	6	9	15				

--	--	--	--	--	--	--	--

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

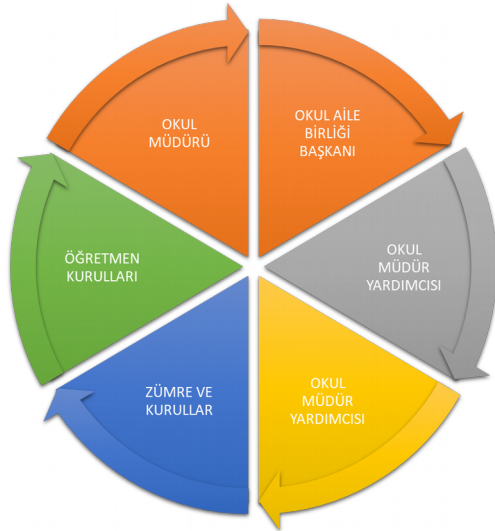
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016		
2017		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 3- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 4- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 5- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.
- 6- Sınıf mevcutlarımız kalabalık değildir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
- 2- Okulumuzda çok amaçlı salon bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 3- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 4- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 5- Dinamik bir okul kadrosunun olması ve birbirleri ile uyum içinde çalışması.
- 6- Okulumuzda çalışanlar arasında iyi bir iletişimin olması.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması.
- 2- Velilerin, okula ve öğrencilere gereken desteği vermemesi.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 3- Öğretmenlerimiz ve okul yönetimi öğrencilerimize karşı ilgilidirler.
- 4- Okul yönetimi olarak düzenli bir şekilde veli toplantıları yapılmaktadır.
- 5- Öğrencilerimiz okulu sevmektedirler.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
- 2- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.
- 3- Okulumuzda yeterli düzeyde sportif faaliyetler düzenlenmemektedir.
- 4- Okulumuzda çok amaçlı spor salonu bulunmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış

faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması.
Çalışanlar	Okulumuz personelleri arasında samimi ve iyi bir iletişimin olması, norm kadroların dolu olması.
Veliler	Velilerle düzenli olarak toplantıların yapılması.
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın olduğu çevre sakindir ve tehdit oluşturabilecek unsurlar bulunmamaktadır. Ayrıca okul bahçesi yeterli genişliğe sahiptir.
Donanım	Okulumuzda ADSL bağlantısının olması, öğretmenlerimizin kullanabileceği projeksiyon cihazının bulunması.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması, öğretmen yönetici işbirliğinin güçlü olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması .

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Derslerine gereken önemi vermemeleri ve okuma
------------	---

	alışkanlığı kazanamamaları.
Çalışanlar	
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi.
Bina ve Yerleşke	Okul binası yeni olmasına rağmen kullanılan malzemelerin ve yapılan işçiliğin kötülüğünden dolayı fiziki anlamda tahribatların oluşması.
Donanım	Okulumuzda etkileşimli tahtanın bulunmaması.
Bütçe	Okulumuzun belirli bir maddi geliri bulunmamaktadır.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	*Milli Eğitim Bakanlığınca ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması.
Ekonomik	*Gerektiği zaman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Belediyesinin gerekli yardımları yapması.
Sosyolojik	
Teknolojik	*Teknoloji sayesinde bilgiye ulaşımın kolay olması. *E-Okul, E-Devlet, Mebbis, DYS gibi sistemler sayesinde iş

	ve işlemlerin daha kolay ve güvenilir bir şekilde yapılması.
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.
Ekolojik	* Sıfır Atık” projesine okulumuzun dahil olması. * Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması.

Tehditler

Politik	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği. *Bölgeler arası farklılıklardan dolayı eğitim politikalarını tasarlarken, bölgeler arası sosyo-ekonomik düzeye dikkat edilmesi.
Ekonomik	*Okul bölgesindeki velilerimizin sosyo-ekonomik yönden durumlarının kötü olması eğitim-öğretim faaliyetlerine de olumsuz etki etmektedir.
Sosyolojik	Sosyo-Kültürel anlamda durumları düşük veliler ve pedagojik anlamda ailelerimizin bilinçsiz olması eğitim öğretim faaliyetlerine olumsuz etki etmektedir.
Teknolojik	*Okulumuz teknolojik anlamda ihtiyaçlara yeteri kadar cevap verememektedir. Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında kurulan Akıllı Tahtaların olmaması büyük bir

	eksiklidir. *Çoğu öğrencimizin evinde bilgisayar ve internet bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz okul dışında bilgiye ulaşmada sıkıntı çekmektedir.
Mevzuat-Yasal	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması. * Mevzuatların açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması.
Ekolojik	*Okul bahçemizde çöp kutularının bulunmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik ve	Donanım

Bireyler	Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.
2	Taşımali eğitim .
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik nitelikli hizmet içi eğitimler.
2	Öğrenci başarısının düşük olması.
3	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, okuma kültürünün yetersiz olması.
4	
5	
6	

7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Donatım eksiklerinin giderilmesi.
2	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun hale getirilmesi.
3	Okulun inşaat anlamında sorunlarının giderilmesi.
4	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi gerektiği.
5	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması.
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Kendisini, ailesini, milletini ve yurdunu seven ve daima yüceltmeye çalışan, sorumluluklarının farkında, çağın gereklilerini yerine getirebilecek bilgi ve beceri düzeyine sahip, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ahlaklı, çalışkan, demokratik bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Bireysel farklılıklarını ortaya çıkararak; bilginin ve bilgili insan olmanın önemini kavrayabilen, başarıya ve kazanma duygusu yerleşmiş, topluma yönelik proje ve çözümler üretebilen, bireyleri yetiştiren bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma,
- 4) Nitelikli eğitim,
- 5) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek,
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik,
- 7) Topluma ve doğaya karşı saygılı olma,
- 8) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 9) Öğrenmeyi öğrenen ve eleştirel düşünen, okuyan, sorgulayan, araştıran bireyler yetiştirmek temel değerlerimiz arasındadır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**

2) Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.

3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						

PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%0,68	%80	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%0,70	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,03	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	43	40	45	45	50	50

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için oluşturulan özel sınıfın materyaller yönünden zenginleştirilmesi.	Okul İdaresi	Aralık 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30Eylül
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecek ve kursların sayıları artırılacak.	Okul Yönetimi	Mayıs 2019
1.1.7	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek.	Okul Yönetimi ve öğretmenler	01 Eylül-30Eylül
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	65,57	70	73	75	78	80
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı		20	25	30	35	40
PG.2.1.c.	Takdir veya Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%27	%30	%33	%35	%38	%40
PG.2.1.d.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.e.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	12	20	25	30	35	40
PG.2.1.f.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%0	%0	%10	%10	%15	%20
PG.2.1.g.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Ayın Sonu
2.1.4	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacak.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım çalışmaları sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.1.1.b							
PG.1.1.c							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Farklı okul türlerini gezmek, bilgi almak, seminer çalışmaları yapmak.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.2			
1.1.3			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte; temizlik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.b	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması(%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.3.c.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%20	%30	%50	%70	%80	%90
PG.3.4.d.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

PG.3.5.e.	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.6.f.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	16	16	16	16	16
PG.3.7.g.	Okulumuza Kamera ve Kayıt cihazı takılması	0	0	0	0	0	1 kayıt cihazı 4 kamera
PG.3.8.h.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.8.ı.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun kütüphanesinin zenginleştirilmesi ve etkin kullanıma sunulması.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.1.2	Okulumuza güvenlik kamera sistemi oluşturulacak.	Okul İdaresi	En kısa Sürede
1.1.3	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlemek.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Süresince
1.1.4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Statejik Planlama Ekibi	Dönem Sonları
1.1.5	Okul web sitesi sık sık güncellenecek	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.6			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.